

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Н.В. Снегирева

«28» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История экономических учений (ИЭУ)  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

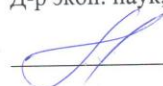
Направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Год начала подготовки – 2018, 2019, 2020

Разработана  
Д-р экон. наук, профессор

 В.Н. Ткаченко


Согласована  
Зав. кафедрой ФНБУ

 Н.В. Снегирева

Рекомендована  
на заседании кафедры  
от «28» октября 2020 г.

протокол № 2  
Зав. кафедрой  Е.В. Кашеева

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от «28» октября 2020 г.

протокол № 2.1  
Председатель УМК  Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2020 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объём дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
  - 5.1. Содержание дисциплины
  - 5.2. Структура дисциплины
  - 5.3. Занятия семинарского типа
  - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
  - 5.5. Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 8.1. Основная литература
  - 8.2. Дополнительная литература
  - 8.3. Программное обеспечение
  - 8.4. Профессиональные базы данных
  - 8.5. Информационно-справочные системы
  - 8.6. Интернет-ресурсы
  - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование современного экономического мировоззрения и целостно представления о генезисе современной экономической науки, понимания основных методологических проблем истории экономических учений, определяющих признаках тех или иных экономических школ; предоставление знаний об истории экономических учений в России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История экономических учений» входит в вариативную часть Блока 1 ООП ВО бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, является дисциплиной по выбору.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История	-
Микроэкономика	-

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают следующее:

- знать: основные экономические понятия и категории;
- уметь: осуществлять эффективный поиск информации и анализировать исторические источники;
- владеть: приемами ведения дискуссии и полемики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире
	Уметь применять экономические знания в различных сферах деятельности
	Владеть навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4 способностью к коммуникации в устной форме и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка
	Уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет
	Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать особенности развития экономической мысли в историческом аспекте
	Уметь характеризовать различные этапы развития экономической мысли
	Владеть способностью работать в коллективе,

	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать пути и средства профессионального самосовершенствования
	Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	Знать основы информационно-коммуникационных технологий
	Уметь анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии
	Владеть навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов
	Уметь анализировать экономическую ситуацию в различных сферах
	Владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчётов и обосновать полученные выводы	Знать базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных
	Уметь анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов
	Владеть методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных
ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать систему экономических процессов и явлений
	Уметь использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике
	Владеть навыками построения стандартных эконометрических моделей

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОФО

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.  
**ОФО**

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
--------------------	-------------	-----------

		4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>40</b>	40
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	20	20
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>104</b>	104
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	94	94
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	<b>144</b>	144
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачёт

### ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12,3</b>	12,3
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
– лекции	6	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
из них		
– семинары (С)	6	6
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>131,7</b>	131,7
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		

Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	118	118
Подготовка к аттестации	3,7	3,7
Общий объем, час	<b>144</b>	144
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Предмет истории экономических учений	Мировая экономическая мысль, как исторический процесс, от зарождения до первых теоретических систем, отражающих экономические отношения и законы на различных этапах общественного развития. Предмет истории экономических учений. Развитие экономической мысли о картине мира в условиях его постоянных изменений. Изменения в мире, их отражение в идеях, которые закрепляются в соответствующих экономических учениях. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Объективные предпосылки возникновения и развития экономической мысли в государствах Древнего Востока - Вавилонии, Египте, Индии, Китае. Вопросы организации и управления государственным хозяйством. Социально-экономические проблемы в эпоху Античности (Древняя Греция и Древний Рим). Экономические взгляды великих мыслителей Древней Греции - Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
2	Теория полезности	Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем. Особенности экономического развития теорий древних народов. Возникновение первых теоретических учений. Теория ценности Ксенофонта, Сильвестора, Платона, Аристотеля, Варрона, Катона Старшего, Тиберия Гракха, Гай Гракха, Колумелла, Томаса Манна, Стаффорда, И. Посошкова, Афанасия Ордын-Нащёкина, Конфуция, Цицерона. Физиократы. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Концепция "естественного порядка", учение о чистом продукте, производительном и "бесплодном" труде, классах, капитале. Анализ воспроизводства в "Экономической таблице". Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А.Тюрго.
3	Теория предельной полезности	Экономическая мысль К. Менгера, Фомы Аквинского, У. Стенли-Джевонс, Альфред Маршалл, Фридрих фон Визер, Евгений фон Бем-Баверк, Леон Вальрас, Джон Бейтс Кларк, Кнут Виксель, и др.

4	Сущность и основные черты меркантилизма	Сущность и основные черты меркантилизма. Труды Л. Робертса, А. Сера, Б. Даванзатти и др. Ранний и поздний меркантилизм. Теория торгового баланса.
5	Школа физиократов	Школа физиократов. Ф. Кенэ, Жак Тюрго и др. Отличие физиократов от меркантилистов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Школа физиократов: основное содержание, условия возникновения и развития. Критика меркантилистов. Экономическая программа физиократов. Основное содержание и значение работы Ф. Кенэ «Экономическая таблица». А. Тюрго как завершитель теории физиократов. Роль меркантилистов и физиократов в развитии экономической теории
6	Теория ценности школы общего равновесия	Маржиналистская революция и общая характеристика австрийской экономической школы. Сущность и содержание теории предельной полезности. Экономические воззрения К. Менгера, Ф. Визера,, Э. Бем-Баверка. Основные положения австрийской экономической школы: теория предельной полезности; теория производительных благ; теория процента. Принцип снижающейся полезности. Редкость товара как основа концепции стоимости. Источник процента как разница оценок настоящих и будущих благ. «Цена времени». Роль и место австрийской школы в современной экономической науке. Неоклассическое направление в экономической теории. Особенности и характерные черты развития неоклассической экономической школы. Видные представители: У. Джевонс, А. Маршалл, А. Пигу.
7	Теория школы неоклассического анализа или сложного равновесия.	Экономическая мысль К. Менгера, Фомы Аквинского, У. Стенли-Джевонс, Альфред Маршалл, Фридрих фон Визер, Евгений фон Бем-Баверк, Леон Вальрас, Джон Бейтс Кларк, Кнут Виксель, Уинстона, Эджуорта, Пигу, Л. Вальраса, Дж. М. Кейнс, Дж. Хикс, А. Хансен, Б. Л. Хикмен, Дж. Хоррод, А. Филипс и др. Институционализм. Т. Веблен, Джон Р. Коммонс, У. Митчелл, Дж. К. Гэлбрейт, У. Ростоу. Неолиберализм. Людвиг Эрхард, Фридрих фон Хайсека и др. Монетаризм. Милтон Фридман и др.
8	Теория ценности школы А. Смита и Д. Рикардо	Исторические условия возникновения классической экономической школы . Уильям Петти -родоначальник классической буржуазной политической экономии. Трудовая теория ценности, учение о заработной плате , о ренте, разработанные У. Петти. Экономическое учение А. Смита. Учение А.Смита - выдающегося представителя классической школы. Основное содержание работы А.Смита «Исследование о природе и причине богатства народов». Трактровка А. Смитом мотивов и стимулов хозяйственной деятельности человека, оптимизации личных и общественных интересов. Работа Д. Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения» Земельная рента (качество земли) у Д. Риккардо. Теория сравнительных преимуществ. Идеальный бюджет. Критика теории А. Смита. Общественно-необходимые затраты у Риккардо , как первое применение средних величин в экономической науке

		при измерении Основные аспекты экономического учения Д. Рикардо: теория трудовой стоимости, распределение общественного продукта, теория факторных доходов, стоимость и обмен, теория относительных преимуществ и мировой торговли. Экономические учения Ж.Б.Сэя, Т.Мальтуса и Дж.С.Милля. Историческая роль классической школы в разработке современных экономических теорий.
9	Теория ценности К. Маркса	Философские и исторические условия возникновения марксизма К. Маркса. Трудовая теория ценности. Применение Марксом средних величин. Открытие о двойственной природе труда (конкретный и абстрактный). Основное содержание экономического учения К. Маркса. Обоснование К. Марксом предмета и метода экономической теории-политической экономии. Теория трудовой стоимости - исходный пункт экономического учения К. Маркса. Потребительная стоимость и стоимость товара. Двойственный характер труда, заключенного в товаре. Частный и общественный труд
10	Серебряная теория ценности	Единицы измерения труда и его результатов- это единицы эквивалента, используемого для измерения при сопоставлении. Подтверждение о двойственной природе труда К. Маркса и его материальной основе. Разграничение экономических категорий на конкретные и абстрактные (материальные и идеальные).
11	Формирование основных направлений современной экономической мысли	Особенности формирования и развития российской экономической науки в дореформенный период. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов; А. В. Чаянова - в исследование аграрных проблем и Н. Д. Кондратьева - в понимание экономической динамики. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е. Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович и др.). Развитие отечественной экономической науки в условиях перехода, к рыночной экономике. Основные направления развития экономической мысли в условиях экономической трансформации. Поиск и обоснование новой парадигмы экономической науки и экономической теории.
12	Экономические учения социалистов-утопистов.	Социальные учения о справедливом обществе (без неравенства и эксплуатации) Томас Мор, ТомазоКомпанелла, Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн, А.Радищева, В.Белинского, А.Герцена, Н. Огарёва, Н.Чернышевского и др.

## 5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	С	ПЗ	СР
1	Предмет истории экономических учений	13	2	2	-	9



2	Теория полезности	13	2	2	-	9
3	Теория предельной полезности	9	-	-	-	9
4	Сущность и основные черты меркантилизма	13	2	2	-	9
5	Школа физиократов	13	2	2	-	9
6	Теория ценности школы общего равновесия	13	2	2	-	9
7	Теория школы неоклассического анализа или сложного равновесия.	13	2	2	-	9
8	Теория ценности школы А. Смита и Д. Рикардо	13	2	2	-	9
9	Теория ценности К. Маркса	12	2	2	-	8
10	Серебряная теория ценности	8	-	-	-	8
11	Формирование основных направлений современной экономической мысли	12	2	2	-	8
12	Экономические учения социалистов-утопистов.	12	2	2	-	8
	Общий объем	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	<b>104</b>

### ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	(С)	ПЗ	СР
1	Предмет истории экономических учений	13	2	-	-	11
2	Теория полезности	13	2	-	-	11
3	Теория предельной полезности	13	-	2	-	11
4	Сущность и основные черты меркантилизма	11	-	-	-	11
5	Школа физиократов	13	-	2	-	11
6	Теория ценности школы общего равновесия	11	-	-	-	11
7	Теория школы неоклассического анализа или сложного равновесия.	13	-	2	-	11
8	Теория ценности школы А. Смита и Д. Рикардо	11	-	-	-	11
9	Теория ценности К. Маркса	13	2	-	-	11
10	Серебряная теория ценности	11	-	-	-	11
11	Формирование основных направлений современной экономической мысли	9	-	-	-	9
12	Экономические учения социалистов-утопистов.	9	-	-	-	9
	Консультации	-			-	
	Аттестация	4			-	
	Общий объём	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>128</b>

### 5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО

1	1	С	Предмет истории экономических учений	2	-
2	2	С	Теория полезности	2	-
3	3	С	Теория предельной полезности	-	2
4	4	С	Сущность и основные черты меркантилизма	2	-
5	5	С	Школа физиократов	2	2
6	6	С	Теория ценности школы общего равновесия	2	-
7	7	С	Теория школы неоклассического анализа или сложного равновесия.	2	2
8	8	С	Теория ценности школы А. Смита и Д. Рикардо	2	-
9	9	С	Теория ценности К. Маркса	2	-
10	10	С	Серебряная теория ценности	-	-
11	11	С	Формирование основных направлений современной экономической мысли	2	-
12	12	С	Экономические учения социалистов-утопистов.	2	-

#### **5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)**

##### **Типовые темы рефератов**

1. Экономические мысли в средние века в России.
2. Экономические мысли в России в 17-18 века (И.Т. Посошков, Ю. Крежанич, А.А. Ордин – Нащокин, М. Ломоносов).
3. Особенности меркантилизма в Англии.
4. Кольберизм во Франции.
5. Концепция торгового баланса в Италии.
6. Возникновение классической политэкономии (У. Пети).
7. Экономические взгляды П. Буагильбера (Франция).
8. Экономические учения физиократов (Ф. Кенэ).
9. Представитель идей физиократов А. Тюрго.
10. Основные идеи экономического учения А.Смита.
11. А. Смит и современная экономическая наука.
12. Д. Риккардо и рикардианская школа.
13. Теория полезности Ж.-Б. Сэя.
14. Теоретические взгляды Т. Мальтуса.
15. Экономические учения в исторической школе Германии (Б. Гильдебранд).
16. К. Маркс «Экономико – философские рукописи 1844 г.» - проблема отчуждения труда.
17. К. Маркс «Критика политической экономии» 1857 – 1858 гг.
18. Взгляды Ф. Энгельса на политэкономия.
19. Процесс производства прибавочной стоимости. «Капитал» К. Маркса.
20. Маржинализм – понятие и подходы к анализу экономических процессов.
21. Австрийская школа – К. Менгер.
22. Ф. Визер – представитель австрийской школы.
23. Е. Беер – Баверк – основные идеи абстрактной и конкретной полезности.
24. Математическая (лозаннская) школа и теория предельной полезности.
25. Взгляды Л. Вальраса на элементы чистой политэкономии.
26. У.С. Джеванс – рассмотрение функции полезности.
27. Вильфредо Парето – потребительские предпочтения.
28. М.И. Туган – Барановский – основные подходы к определению стоимости.
29. Основатель кембриджской школы А. Маршалл.
30. Д.Б. Кларк – родоначальник неоклассического направления.

31. Реформаторское направление в русской экономической мысли: А.Н. Радищев, М.Н. Сперанский, П.И. Пестель, Н.И. Тургенев, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.
32. Либеральные экономические идеи в России конца 19 века (Ю.Э. Янсон, И.И. Янжул, Н.Х. Бунге, Н.И. Зибер).
33. Основные категории, понятия и условия регулирования экономики в кейнсианской теории.
34. Неоднородность кейнсианства и его основные ветви.
35. Монетаризм: предпосылки возникновения, роль денежной политики (М. Фридмен).
36. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон и Э. Чемберлина.
37. Неолиберализм в Германии (Л. Эрхард, В. Ойкен).
38. Модели экономического роста (Ян Тинберг, Кобба – Дуглас, Л.В. Контарович, В. Леонтьев, Р. Солоу).
39. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
40. Теории постиндустриального развития общества У. Ростоу, Ф. Перу, Д. Белла.

### 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1-2, 4-9, 11-12 ОФО Тема 3,5,7 ЗФО	Подготовка к семинару	20	12
Тема 3,10 ОФО Тема 4,6,8,10-12	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение	6	18
Тема 1-12	Изучение специальной методической литературы	62	82
Тема 5,7	Подготовка презентации	6	6
Тема 1-12	Подготовка реферата	10	10
Тема 1-12	Подготовка к дифференцированному зачёту	-	3,7
	Общий объем, час	104	131,7

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Информационные технологии:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
- использование дистанционных технологий в рамках ЭИОС.

**Интерактивные и активные образовательные технологии**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5	С	Компьютерная презентация	2	2
7	С	Компьютерная презентация	2	2

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Елисеева, Е. Л. История экономических учений : учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1737-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

3. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ковтун, О. И. История экономических учений : учебное пособие / О. И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-7014-0829-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html>

2. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>

### **8.3. Программное обеспечение**

1. Пакет программ Microsoft Office

### **8.4. Профессиональные базы данных**

1. «Инвестиционный проект», <https://kudainvestiruem.ru/>

2. База данных «Финансовый анализ и менеджмент. Финансы предприятий», <http://afdanalyse.ru/>

### **8.5. Информационные справочные системы.**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>

### **8.6. Интернет-ресурсы**

1. <http://window.edu.ru/>

2. <http://projectimo.ru/>

3. <http://www.finansy.ru/>

4. [www.eup.ru](http://www.eup.ru)

### **Периодические издания:**

1. Менеджмент и бизнес-администрирование - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45521.html>



2. Экономика и менеджмент систем управления. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

4. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

## **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа. Проблемы, поставленные в ней, на занятии семинарского типа приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКЦИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения дисциплины.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к занятиям семинарского типа. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение занятий семинарского типа заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (если это семинарское занятие) и задания для практического решения (если это практическое занятие). Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятиям семинарского типа можно выделить 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее доводится до сведения обучающихся.

Задачи, практические задания, представленные по дисциплине, имеют практико-ориентированную направленность.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и

запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятий семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На занятиях семинарского типа могут применяться следующие формы работы: фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу; групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы занятий семинарского типа: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах и пр).

#### Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентами) предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

#### Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагаются для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах студентами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности занятий семинарского типа возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается: 1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и занятиях семинарского типа); 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий; 3) в подготовке рефератов; 4) в подготовке компьютерной презентации и пр.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задания.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на занятиях семинарского типа, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на занятиях семинарского типа в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на занятии семинарского типа или в индивидуальном порядке.

Решение задач осуществляется студентами самостоятельно, результаты решения задач представляются на занятии семинарского типа в устной форме, письменной форме, в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ: познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на занятиях семинарского типа, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.; творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий.

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и



представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

### **Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата**

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

1. Реферативной работой является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у слушателей способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.
3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.
4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

2. В обязанности студента при подготовке реферата входит:

- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;
- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;
- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

3. Выбор темы студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем слушателю предоставляется право взять иную тему, которая

является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, слушателю необходимо учесть следующее:

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

#### 4. Сбор и обработка учебного материала

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата слушатель должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

#### 5. Составление плана

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

#### 6. Структура работы

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.

А) Содержание представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

Б) Введение является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит слушатель; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

В) Основная часть.

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта. Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом «выводы». Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями слушателя о расположении наработанного материала. Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

Г) Заключение

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во «Введении» цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

Д) Список используемых источников

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

7. Порядок защиты

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со слушателями.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата может проходить как в форме собеседования с руководителем работы, так и в форме защиты перед специально созданной комиссией, состоящей из двух-трех преподавателей кафедры, включая научного руководителя темы. Защита реферата выполняется в конце 5 триместра.

8. Выдвижение рефератов на конкурс

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального института.

### **Методические указания по подготовке компьютерной презентации**

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий

содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звукорядом - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

**Презентация** представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

**Интерактивная презентация** - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

**Презентация со сценарием** - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В **непрерывно выполняющихся презентациях** не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы:

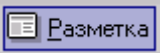
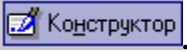
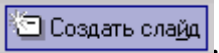









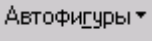
- 1) создание сценария;
- 2) разработка презентации с использованием программных средств.






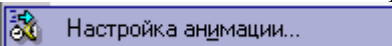





Затем нужно выбрать **программу разработки презентации**. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя *встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков*. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией.

Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

#### Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите PowerPoint. В окне диалога PowerPoint в группе полей выбора <b>Создание презентации</b> выберите <b>Новая презентация</b> .

Выбрать разметку слайда	В окне диалога <i>Создать слайд</i> выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора <i>Новая презентация</i> окно диалога <i>Разметка слайда</i> появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду <i>Формат/Разметка</i> слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <i>Форматирование</i>  .
Применить шаблон дизайна	В меню <i>Формат</i> выберите команду <i>Оформление слайда</i> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <i>Форматирование</i>  .
Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду <i>Вставка/Создать слайд</i> (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <i>Форматирование</i>  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами PageDown, PageUp. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель <i>Рисование</i>	Выполните команду <i>Вид /Панели инструментов/Рисование</i>
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели <i>Рисование</i> инструмент <i>Надпись</i>  и установите текстовый курсор в нужное место или меню <i>Вставка/Надпись</i> .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу <i>Delete</i> .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой <i>Формат/Шрифт</i> или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов 
Изменить цвет шрифта	Выполните команду <i>Формат/Шрифт</i> или выберите кнопку <i>Цвет текста</i>  панели <i>Форматирование (Рисование)</i> .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой <i>Формат/Шрифт</i> или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выровнять набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой <i>Формат/Выравнивание/По левому краю</i> (Ctrl + L); <i>По центру</i> (Ctrl + E); <i>По правому краю</i> (Ctrl + R); <i>По ширине</i> или кнопками панели инструментов  <i>Форматирование</i> .
Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду <i>Формат/</i>  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели <i>Рисование</i> :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель <i>Автофигуры</i>	Выберите команду <i>Вставка/Рисунок/Автофигуры</i> или воспользуйтесь кнопкой панели <i>Рисование</i> 

Нарисовать объект	Активизируйте панель <b>Рисование</b> , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду <b>Формат</b> /  ... или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Стиль тени</b> .
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Объем</b> .
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение</b> , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду <b>Группировка/Группировать</b> контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Добавить объект WordArt</b> .
Вставить звук	Выберите команду меню <b>Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла</b> .
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню <b>Показ слайдов</b> выберите команду  <b>Настройка анимации...</b> или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели <b>Настройка анимации</b> .
Установить масштаб рабочего слайда в среде PowerPoint	На панели <b>Стандартная</b> среды PowerPoint установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  46%
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения PowerPoint	Документ PowerPoint может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню <b>Вид</b> или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду <b>Вид/Показ слайдов (F5)</b> или воспользуйтесь кнопкой  .
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь <b>щелчком</b> мыши, клавишами <b>Enter, Пробел; PageDown, PageUp</b> или клавиши навигации курсора (□ □ □): переход вперед/назад по галерее слайдов; <b>Home</b> – переход к самому первому слайду; <b>End</b> – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская PowerPoint	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду <b>Показать</b> .

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами тестов, рефератов, усвоения учебного материала лекционных занятий и занятий семинарского типа.

Результаты дифференцированного зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Показатели, критерии оценки освоения дисциплины**

Результаты обучения	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
Знать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире	Воспроизведение материала о движущих силах и закономерностях исторического процесса; событиях и процессах экономической истории; места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование, компьютерная презентация
Уметь применять экономические знания в различных сферах деятельности	Применение экономических знаний в различных сферах деятельности	Уместность применения экономических знаний в различных сферах деятельности	устный опрос, защита реферата, тестирование
Владеть навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности	Использование экономических знаний в различных сферах деятельности	Целесообразность использования экономических знаний в различных сферах деятельности	устный опрос, защита реферата, тестирование
Знать орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка	Применение норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка	Правильность применения норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка	устный опрос, защита реферата, тестирование
Уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет	Создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет	Логичность и последовательность в изложении материала	устный опрос, защита реферата, тестирование
Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Построение процесса коммуникации	Логичность и последовательность процесса коммуникации	устный опрос, защита реферата, тестирование

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать особенности развития экономической мысли в историческом аспекте	Воспроизведение особенностей развития экономической мысли в историческом аспекте	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Уметь характеризовать различные этапы развития экономической мысли	Характеристика различных этапов развития экономической мысли	Объективность и достоверность излагаемой информации	устный опрос, защита реферата, тестирование
Владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрация навыков работы в коллективе	Владение навыками работы в коллективе	устный опрос, защита реферата, тестирование
Знать пути и средства профессионального самосовершенствования	Перечисление путей и средств профессионального самосовершенствования	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Анализ культурной, профессиональной и личностной информации	Объективность и достоверность результатов анализа	устный опрос, защита реферата, тестирование, компьютерная презентация
Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Применение навыков организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	устный опрос, защита реферата, тестирование, компьютерная презентация
Знать основы информационно-коммуникационных технологий	Воспроизведение основных положений информационно-коммуникационных технологий	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Уметь анализировать библиографический и	Анализ библиографического и информационного материала с	Объективность и достоверность	устный опрос, защита

информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии	использование информационно-коммуникационных технологий	результатов анализа	реферата, тестирование
Владеть навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	Проведение аналитических процедур в профессионально-практической деятельности	Объективность и достоверность результатов анализа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	Воспроизведение базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Уметь анализировать экономическую ситуацию в различных сферах	Анализ экономической ситуации в различных сферах	Объективность и достоверность результатов анализа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Осуществление процесса сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Объективность и достоверность результатов анализа и обработки данных	устный опрос, защита реферата, тестирование
Знать базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных	Перечисление базовых инструментальных средств, необходимых для обработки экономических данных	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Уметь анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов	Анализ финансовой, производственной и экономической информации, необходимой для обоснования полученных выводов	Объективность и достоверность результатов анализа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Владеть методами выбора инструментальных	Применение методов выбора инструментальных средств для обработки экономических	Правильность применения методов выбора	устный опрос, защита реферата,

средств для обработки экономических данных	данных	инструментальных средств для обработки экономических данных	тестирование
Знать систему экономических процессов и явлений	Знание системы экономических процессов и явлений	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Уметь использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике	Применение теоретических и эконометрических моделей в повседневной практике	Правильность применения теоретических и эконометрических моделей в повседневной практике	устный опрос, защита реферата, тестирование
Владеть навыками построения стандартных эконометрических моделей	Демонстрация навыков построения стандартных эконометрических моделей	Правильность построения стандартных эконометрических моделей	устный опрос, защита реферата, тестирование

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **2.1. Методическое описание процедуры оценивания тестов**

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

### **2.2. Методическое описание процедуры оценивания реферата**

В начале триместра преподаватель выдает студентам примерные темы реферативных работ.

Защита реферата проводится публично.

Защита представляет доклад автора, в котором он в течение 5-10 минут излагает основные положения работы, отвечает на заданные вопросы по теме исследования.

По результатам защиты выставляется оценка.

Работа, которая оценена неудовлетворительно, к повторной защите не допускается.

Типовые темы рефератов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

### **2.3. Методическое описание процедуры оценивания устного ответа**

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

### **2.4. Методическое описание процедуры оценивания компьютерной презентации**

При оценке содержания презентации, прежде всего, учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре обозначенной темы.

Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т. е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать ее логике.

При оценке оформления презентации учитывается: соответствие оформления целям и содержанию презентации; единый стиль в оформлении; разумное разнообразие содержания и приемов оформления; дизайн и эстетика оформления.

По результатам презентации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень типовых тем для выполнения компьютерной презентации, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

### **2.5. Методическое описание процедуры промежуточной аттестации**

#### **Дифференцированный зачет**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами тестов, рефератов, усвоения учебного материала семинарских занятий.

Результаты дифференцированного зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

## **3. Типовые контрольные задания**

### **3.1. Типовые тестовые задания**

1. 1. Предметом изучения У. Петти (1623-1687) избрал:
  - а) сферу производства;
  - б) сферу обращения;
  - в) сферу распределения;
  - г) сферу потребления.
2. Источником богатства является по мнению У. Петти:
  - а) сфера материального производства;
  - б) внешняя торговля;
  - в) внутренняя торговля;
  - г) ростовщичество.
3. У. Петти считал, что торговля представляет собой:
  - а) неэквивалентный обмен;
  - б) взаимовыгодный обмен;
  - в) совокупность нейтральных сделок, когда никто ничего не теряет;
  - г) все ответы неправильны.
4. У. Петти считал, что стоимость товара создается:
  - а) трудом;
  - б) землей;
  - в) трудом и землей;
  - г) не трудом и не землей.
5. Подобно большинству меркантилистов У. Петти был против:
  - а) снижения зарплаты наемных рабочих ниже прожиточного минимума;
  - б) повышения зарплаты наемных рабочих выше прожиточного минимума;
  - в) определения внешней торговли источником богатства;
  - г) правилен ответ в).
6. Когда в стране слишком мало денег, для исправления положения У. Петти предлагал:
  - а) расширить внешнюю торговлю;
  - б) запретить вывоз денег за рубеж;
  - в) создать банк;
  - г) все ответы правильны.
7. У. Петти отмечал, что причиной гражданских войн является:
  - а) допущение роскоши у одних, когда другие умирают с голоду;
  - б) раздача крупных вознаграждений лицам и группам, не имеющим никаких заслуг;
  - в) представление одних групп людей, что их личное неудовлетворительное положение может быть исправлено всеобщей разрухой;
  - г) все ответы правильны.
8. Согласно экономическому учению У. Петти земельная рента определяется:
  - а) суммой ссудного процента, выплачиваемого за кредит, величина которого равна цене участка земли, отданного в аренду;
  - б) размером прибыли, получаемой с данного участка земли;
  - в) разницей между затратами на производство сельскохозяйственной продукции на худшем и данном участке;
  - г) все ответы неправильны.
9. У. Петти обосновал необходимость определения уровня зарплаты минимумом жизненных средств тем, что:
  - а) всем будет ясно, что другую часть созданной наемными работниками стоимости присваивают себе предприниматели;
  - б) если рабочим станут платить вдвое больше минимума, то они будут работать вдвое меньше;
  - в) в то время в Англии зарплата регулировалась в законодательном порядке, причем высший ее предел устанавливался на уровне минимума средств существования рабочих;
  - г) зарплата является естественной ценой труда.

10. Основной формой дохода по мнению У. Петти является:
- а) прибыль предпринимателей в сфере материального производства;
  - б) торговая прибыль;
  - в) земельная рента;
  - г) ссудный процент.
11. У. Петти полагал, что норма ссудного процента:
- а) зависит от средней нормы прибыли;
  - б) зависит от цены земли;
  - в) непосредственно определяется соотношением между спросом и предложением ссудного капитала;
  - г) определяет изменение цены земли.
12. У. Петти предложил определять цену земли:
- а) как продажу права на получение годовой земельной ренты в течение 21 года;
  - б) земельную ренту, капитализированную из сложившегося уровня ссудного процента;
  - в) исходя из соотношения спроса и предложения земли;
  - г) все ответы правильны.
13. Пьер Буагильбер (1646-1714) предлагал ввести во Франции:
- а) прогрессивную систему налогообложения;
  - б) пропорциональную систему налогообложения;
  - в) пропорциональную или слабопрогрессивную систему налогообложения;
  - г) регрессивную систему налогообложения.
14. Предлагая освободить внутреннюю торговлю Франции от таможенных ограничений в пределах страны П. Буагильбер не ставил задачу:
- а) роста разделения труда;
  - б) расширения внутреннего рынка;
  - в) усиления обращения товаров и денег;
  - г) недопущения конкуренции.
15. П. Буагильбер требовал прекратить практику искусственного занижения цен на зерно, чтобы:
- а) сократить прибыли мануфактур, в том числе государственных;
  - б) снизить заинтересованность короля в увеличении численности армии и ведении войн;
  - в) расширить производство сельскохозяйственной продукции;
  - г) стимулировать развитие свободной конкуренции.
16. В соответствии с учением физиократов единственным источником богатства является:
- а) внешняя торговля;
  - б) земля;
  - в) труд;
  - г) вся сфера материального производства.
17. Взглядам Ф. Кенэ не соответствует утверждение, что чистый продукт:
- а) представляет собой разницу между стоимостью созданного продукта и издержками производства;
  - б) создается только в промышленности;
  - в) создается только в сельском хозяйстве;
  - г) представляет собой чистый дар природы.
18. Физиократы были убеждены, что непроизводительный труд – это:
- а) труд, создающий чистый продукт;
  - б) труд, занятый в сельском хозяйстве;
  - в) труд, занятый в промышленности;
  - г) труд, не изменяющий созданное природой вещество.
19. По мнению физиократов прибыль не является:

- а) частью чистого продукта;
- б) разновидностью зарплаты;
- в) частью издержек производства;
- г) доходом капиталистов.

20. Разделив общество на классы в соответствии со своими взглядами на чистый продукт Ф. Кенэ не выделил отдельно два класса, как это впоследствии сделал Р. Тюрго:

- а) производительный класс;
- б) «бесплодный» класс;
- в) класс капиталистов;
- г) рабочий класс;
- д) класс земельных собственников.

21. Разграничение между отдельными частями капитала по характеру их оборота впервые ввел:

- а) У. Петти;
- б) П. Буальбергер;
- в) Ф. Кенэ;
- г) Р. Тюрго.

Ответы: 1. а; 2. а; 3. б; 4. в; 5. б; 6. в; 7. г; 8. а; 9. б; 10. в; 11. б; 12. а; 13. в; 14. г; 15. в; г. 16. б; 17. б; 18. 19; 4. а; 20. в; г; 21. в.

#### **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
86 – 100%	отлично
71 – 85%	хорошо
51 – 70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

### **3.2. Типовые вопросы для устного опроса**

1. Предмет и методы при изучении курса «История экономических учений».
2. Идеалистические теории ценности.
3. Теория полезности.
4. Теория предельной полезности.
5. Теория простого равновесия.
6. Теория сложного равновесия ( неклассическая ).
7. Теория ценности А. Смита.
8. Теория ценности Д Риккардо.
9. Материалистические теории ценности.
10. Теория ценности К. Маркса.
11. Экономические идеи единой империи.
12. Экономические идеи феодализма в России и Европе ( «Домострой» Сельвестора – советника Ивана Грозного и Ксенофонта).
13. Ермолай Еразм - идеи, высказанные в «Правительнице».
14. Экономические идеи, содержащиеся в « Русской правде».
15. Программа реформ Ивана Пересветова.
16. Идея о пропорциональной мере Плетона.
17. Идея денежной меры Аристотеля.
18. Выбор теории построения общества и государства на основе 4 – х мер и 2 – х систем счёта.
19. Условия формирования экономической мысли в Средневековье.
20. Экономическая мысль раннего Средневековья.
21. Доктрина классического феодализма. Фома Аквинский.
22. Ибн Хальдун экономические мысли арабского Средневековья.



23. Эпоха Возрождения (13-17 век) Николо Макиавелли, Леон Альберти.
24. Сущность меркантилизма.
25. Идеальное государство и общество.
26. Лучшее государство и общество.
27. Справедливость.
28. Томас Манн представитель меркантилизма.
29. Меркантилист Стаффорд «Статус об истрачивании».
30. Русские меркантилисты И. Т. Посошков, Афанасий Ордын-Нащёкин.
31. У. Петти – основоположник английской классической буржуазной политической экономии.
32. Физиократы, У. Петти и Ксенофонт о земледелии.
33. Физиократы (Франсуа Кенэ, Жак Тюрго).
34. Плетон как первый социалист-утопист и его «Атлантида»
35. Томас Мор «Утопия»
36. ТомазоКомпанелла «Город Солнца»
37. Анри Сен-Симон «Новое христианство»
38. Шарль Фурье «Новый промышленный и общественный мир».
39. Роберт Оуэн социалист – утопист.
40. Русский утопический социализм А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Л. Огарёв и Н. Г. Чернышевский.
41. Экономический либерализм Жан Батист Сэй.
42. Теория народонаселения Т. Р. Мальтуса.
43. Экономический романтизм С. Сисмонди.
44. Мелкобуржуазный социализм П. Ж. Прудона.
45. Маржинализм.
46. Кембриджская неоклассическая школа.
47. Вклад американской школы в развитие неоклассического учения.
48. Лозаннская школа.
49. Народничество.
50. Распространение идей марксизма в России.
51. Институционализм.
52. Дж. Кейнс и его последователи.
53. Неолиберализм.
54. Монетаризм.
55. Экономические взгляды А. А. Богданова.
56. Социальная школа М. И. Туган-Барановского.
57. Взгляды Е. Е. Слуцкого.
58. Теоретики искусственного протекционизма капитализма в России П. А. Столыпин, С Ю. Витте и др.
59. Народники В. М. Чернов, П. П. Маслов и др. теоретики противостояния политике царского правительства протекционизма капитализма в России.
60. А. В. Чаянов теория кооперации.
61. Практическое применение марксизма в России и его развитие как теории в работах В. И. Ленина.
62. Развитие теории К. Маркса и В. И. Ленина в работах И. В. Сталина.
63. Концепция построения социализма Л. Д. Троцкого.
64. Советская экономическая мысль.
65. Экономико-математическая школа: В. К. Дмитриев, Л. В. Канторович, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов и др.
66. Серебряная теория ценности.
67. Теория природной ренты Д. С. Львова.
68. Основные направления развития теории в России в 21 веке.

### **Критерии оценивания устного ответа**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«4»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки

**«5»**, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«3»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **3.3. Типовые темы для выполнения компьютерной презентации**

Тема 5. Школа физиократов

Тема 7. Теория школы неоклассического анализа или сложного равновесия

#### **Критерии оценки презентации**

Критерии оценивания:

1. Содержание презентации:
  - раскрытие темы
  - подача материала (обоснованность разделения на слайды)
  - наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)
    - грамотность изложения
    - наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
    - ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет)
2. Оформление презентации
  - единство дизайна всей презентации
  - обоснованность применяемого дизайна
  - единство стиля включаемых в презентацию рисунков
  - применение собственных (авторских) элементов оформления
  - оптимизация графики

3. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.
4. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.
5. Доклад на заданную тему с использованием презентации.

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики презентации</b>
<b>5 (отлично)</b>	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
<b>4(хорошо)</b>	В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### 3.4. Перечень типовых тем рефератов

Перечень тем приведен в п. 5.4. РП

#### Критерии и шкала оценки реферата.

Критерии оценивания:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список используемых источников;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа и реферата студента</b>
<b>5 (отлично)</b>	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>4(хорошо)</b>	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	имеются существенные отступления от требований к написанию и оформлению реферата. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.5.Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета по дисциплине

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>